



武汉纺织大学

# 2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年 11 月

# 目 录

<b>第一章 本科教育概况</b> .....	1
一、学校办学目标与服务面向 .....	1
二、学科专业门类 .....	1
三、在校本科生 .....	3
四、生源质量 .....	4
<b>第二章 师资与教学条件</b> .....	7
一、教职工的数量与结构 .....	7
二、师资水平与结构 .....	8
三、校园及建筑面积 .....	9
四、仪器设备资产和图书资源.....	9
五、主要办学条件 .....	9
<b>第三章 本科教学建设与改革</b> .....	10
一、创新人才培养模式，催生本科教育结硕果 .....	10
二、优化专业结构，加强专业内涵建设 .....	11
三、加强课程资源与教学团队建设，推动课堂教学改革 .....	12
四、加强实践平台建设，切实提高实践育人能力 .....	12

<b>第四章 本科教学质量保障机制 .....</b>	<b>14</b>
一、落实校院两级督导制度 .....	14
二、“五评”体系注入新内涵，完善教学质量保障体系 .....	14
<b>第五章 学生学习效果 .....</b>	<b>16</b>
一、课堂教学 .....	16
二、实习实践 .....	17
三、第二课堂 .....	19
四、国际交流 .....	20
五、毕业及就业 .....	21
<b>第六章 本科教学工作特色 .....</b>	<b>25</b>
<b>第七章 需要解决的问题 .....</b>	<b>27</b>

武汉纺织大学是全国唯一以“纺织”命名的普通本科院校，学校前身是始建于1958年的武汉纺织工学院，1999年更名为武汉科技学院，2010年更名为武汉纺织大学。学校现有在校生近20000人，拥有20个教学院部，是国家卓越工程师试点院校，现有本科专业64个，其中国家特色专业4个，湖北省品牌专业7个，1个专业入选国家级专业综合改革试点，8个专业入选国家“卓越工程师教育培养计划”。

2017-2018学年，学校以编制2018版人才培养方案为契机，坚持立德树人的根本任务，彰显人才培养特色，加强专业要素建设；以从严治教为重点，促进校风、教风、学风的好转，切实提高人才培养质量，稳步推进实现“建一个好的运行机制，办一批好的专业，出一批好的人才”的目标。

## 第一章 本科教育概况

### 一、学校办学目标与服务面向

学校发展目标：经过若干年的努力，建成一所纺织及相关学科水平国内一流，部分领域国际上有一定影响，以培养本科学生为主，同时培养硕士、博士研究生，优势领域能承担国家重大战略任务，适应区域与行业发展需求的特色鲜明的高水平大学。

办学类型定位：教学服务型大学

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教育。

学科定位：坚持“现代纺织、大纺织、超纺织”的特色发展方向，按照“一元领先、多元并进、突出特色、协同发展”的学科建设思路，持续提升纺织及相关学科的建设水平，大力推进多学科交叉与协同发展，不断培育新的学科增长点，形成以纺织为龙头，理工科为主体，人文艺术、经济管理为两翼的“一体两翼”的学科体系。

本科人才培养定位：培养适应纺织产业链发展需要和服务区域经济社会发展需求的“知识、能力、品格”协调发展的高素质应用型创新人才。

服务面向定位：立足湖北，辐射全国，为区域经济社会发展和纺织行业服务。

### 二、学科专业门类

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》，2017-2018学年学校本科专业共有64个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等七大学科门类。

从专业数量上来看，工、管、艺术和经济类专业所占比例较高，文学、理学

类专业所占比例较低，学校专业数量构成如图 1-1、表 1-1 所示：

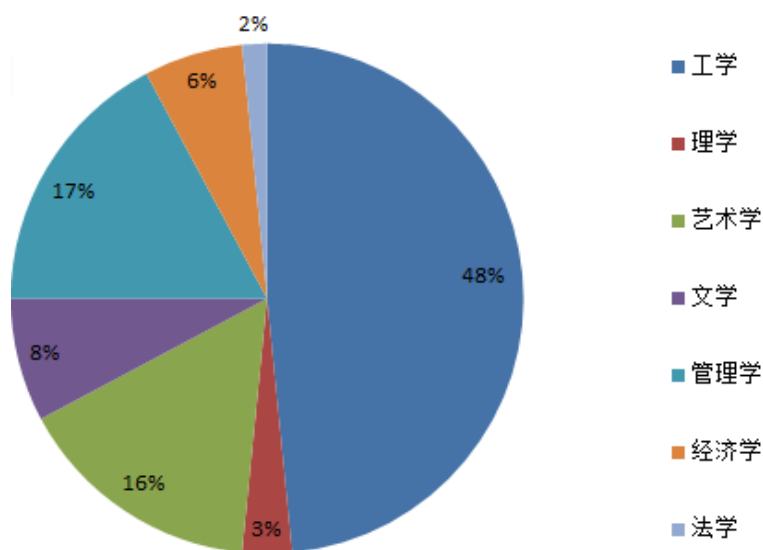


图 1-1 学校各学科专业数量比例图

表 1-1 学科专业门类一览表

学科门类	专业类	序号	专业名称	学科门类	专业类	序号	专业名称	
工学	纺织类	1	纺织工程★▲●	理学	理学类	32	数学与应用数学	
		2	服装设计与工程★▲●			33	信息与计算科学	
		3	非织造材料与工程	艺术学	艺术学类	34	工艺美术	
	材料类	4	高分子材料与工程●			35	服装与服饰设计	
		5	复合材料与工程			36	公共艺术	
		6	材料科学与工程			37	视觉	
		7	材料化学			38	环境设计	
	仪器类	8	测控技术与仪器			39	产品设计	
	自动化类	9	自动化			40	数字媒体艺术	
	机械类	10	机械设计制造及自动化★▲●			美学类	41	摄影
		11	材料成型及控制工程			戏剧与影视学类	42	动画
		12	工业设计●				43	表演
	电气类	13	电气工程及其自动化●	文学	新闻传播学类	44	广播电视学	
	电子信息类	14	电子信息工程			45	广告学	
					46	网络与新媒体		

		15	光电信息科学与工程		外国语言文学类	47	英语			
		16	电子信息科学与技术			48	商务英语			
		17	通信工程			管理科学与工程类	49	工程造价		
			50		信息管理与信息系统▲					
	计算机类		18		计算机科学与技术	管理学	工商管理类	51	工商管理	
			19		网络工程			52	市场营销	
			20		软件工程			53	人力资源管理	
			21		物联网工程			54	会计学▲	
	环境科学与工程类		22		环境工程●			55	财务管理	
			23		环境科学			物流管理与工程类	56	物流管理
	化工与制药类		24		化学工程与工艺			57	电子商务	
			25		资源循环科学与工程			电子商务类	58	行政管理
	土木类		26		建筑环境与能源应用工程▲			59	会展经济与管理	
			27		给排水科学与工程			旅游管理类	60	国际经济与贸易
	轻工类		28		轻化工程★▲●	经济学	经济与贸易类	61	金融学	
	生物工程类		29		生物工程			金融学类	62	投资学
	化学类		30		应用化学			财政学类	63	财政学
	工业工程类		31		工业工程	法学	法学类	64	法学	

备注：★国家特色专业 ▲湖北省品牌专业 ●卓越工程师计划

### 三、在校本科生

2017-2018 学年学校普通全日制在校生总数为 19512 人，其中硕士生 1320 人，本科生 17929 人，专科生 263 人，全日制本科生占全日制在校生总数的比例为 91.88%。

表 1-2 各学院在校本科生一览表

学院	年级统计				小计
	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	
艺术与设计学院	324	292	222	232	1070
传媒学院	244	235	233	224	936
电子与电气工程学院	341	342	344	339	1366
纺织科学与工程学院	234	244	192	189	859
服装学院	409	466	395	395	1665
管理学院	378	364	368	363	1473
化学与化工学院	256	192	212	204	864
环境工程学院	258	210	237	240	945

学院	年级统计				小计
	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	
会计学院	537	646	460	453	2096
机械工程与自动化学院	420	391	400	387	1598
经济学院	335	408	315	324	1382
数学与计算机学院	337	420	405	448	1610
外国语学院	56	73	87	97	313
现代纺织学院	113	116	124	109	462
材料科学与工程学院	219	188	176	162	745
伯明翰时尚创意学院	无	无	267	278	545
共计	4461	4587	4437	4444	17929

#### 四、生源质量

2017 年学校在全国 30 个省市（自治区）共招收新生 4640 人，较 2016 年增加 40 人，其中，湖北省共 3130 人，占新生总人数的 67.5%，外省共 1510 人，占新生总人数的 32.5%。

2017 年，学校在全国 28 个省市（自治区）的录取分数线都高出当地控制线。湖北省招生录取批次保持稳定，外省一本范围继续扩大，其中重庆、青海部分专业进入一本招生，辽宁，广东本科批次合并，省内省外生源质量得到进一步提升。

表 1-3 学校在湖北省录取情况统计表

批次	层次	性质	科类	湖北省 控制线	录取 分数线	高出 省线分值
第一批本科	本科	普通本科	文史	561	572	11
			理工	512	526	14
第二批本科	本科	普通本科	文史	441	560	119
			理工	375	508	133

表 1-4 学校在外省市（自治区）录取情况统计表

省份	科类	重点线	二本线	录取线	录取线高出省线分值
----	----	-----	-----	-----	-----------

					与重点线分值差	高出二本线
河南	文史(一本)	547	-	574	27	-
	理工(一本)	499	-	541	42	-
安徽	文史(一本)	550	-	572	22	-
	理工(一本)	505	-	525	20	-
四川	文史(一本)	553	-	559	6	-
	理工(一本)	546	-	555	9	-
江西	文史(一本)	568	-	581	13	-
	理工(一本)	527	-	548	21	-
	文史	568	496	578	10	82
	理工	527	447	522	-5	75
贵州	文史(一本)	575	-	585	10	-
	理工(一本)	484	-	494	10	-
	文史	575	477	564	-11	87
	理工	484	379	464	-20	85
河北	文史(一本)	559	-	589	30	-
	理工(一本)	511	-	550	39	-
	文史	559	441	564	5	123
	理工	511	358	515	4	157
甘肃	文史(一本)	502	-	-	-	-
	理工(一本)	483	-	496	13	-
	文史	502	456	495	-7	39
	理工	483	436	475	-8	39
海南	文史	579	-	606	27	-
	理工	539	-	577	38	-
山东	文史	505	-	566	61	-
	理工	435	-	534	99	-



福建	文史	551	446	545	-6	99
	理工	490	378	465	-25	87
黑龙江	文史	490	406	491	1	85
	理工	472	353	467	-5	114
广西	文史	547	403	531	-16	128
	理工	513	345	486	-27	141
内蒙古	文史	501	399	504	3	105
	理工	478	336	441	-37	105
湖南	文史	569	526	570	1	44
	理工	513	450	510	-3	60
云南	文史	575	490	565	-10	75
	理工	530	430	496	-34	66
陕西	文史	518	467	507	-11	40
	理工	474	425	463	-14	38
吉林	文史	542	432	486	-56	54
	理工	533	405	477	-56	72
重庆	理工（一本）	524	-	528	4	-
	文史	524	434	510	-14	76
	理工	524	428	507	-17	79
辽宁	文史	553	461	539	-14	78
	理工	517	368	509	-8	141
广东	文史	443	-	536	93	-
	理工	376	-	480	104	-
山西	文史	546	476	537	-9	61
	理工	516	432	495	-21	63
江苏	文史	337	281	330	-7	49
	理工	336	285	326	-10	41

新疆	文史	500	372	444	-56	72
	理工	467	341	373	-94	32
宁夏	文史	528	498	523	-5	25
	理工	463	432	436	-27	4
青海	理工（一本）	403		421	18	
浙江（不分文理）	第一段	588	490	588	0	98
	第二段	588	490	563	-25	73

## 第二章 师资与教学条件

### 一、教职工的数量与结构

2017-2018 学年学校教职工总数 1776 人，其中专任老师 1044 人，专任教师占教职工的比例为 58.78%，女性 792 人，兼任教师 97 人。

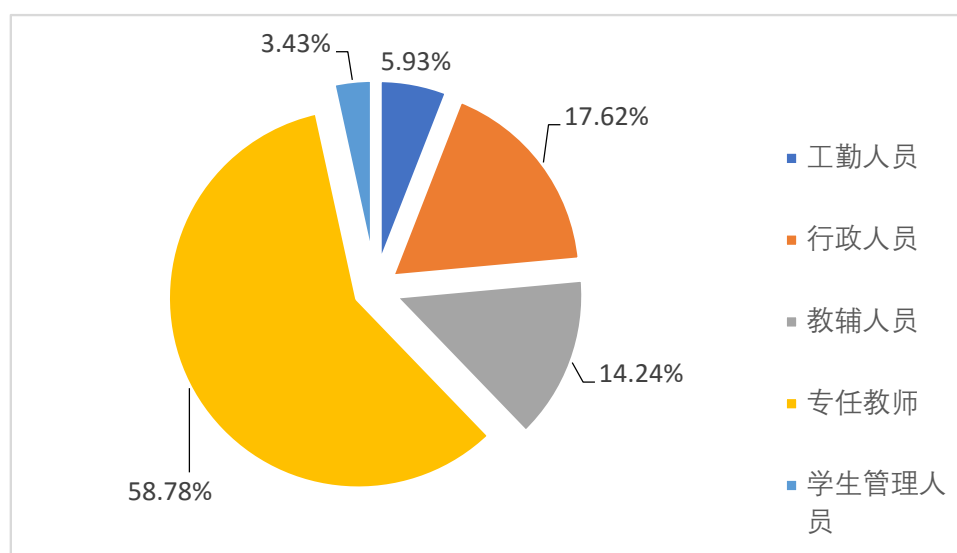


图 2-1 教职员工类别构成图

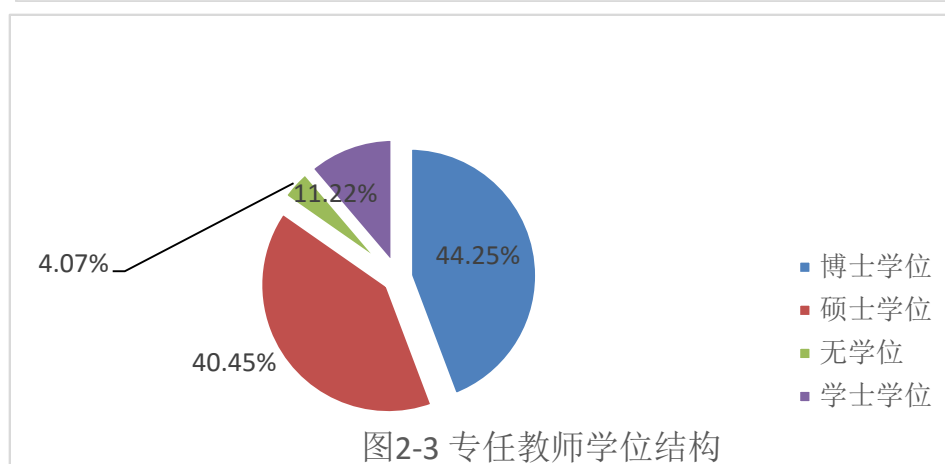
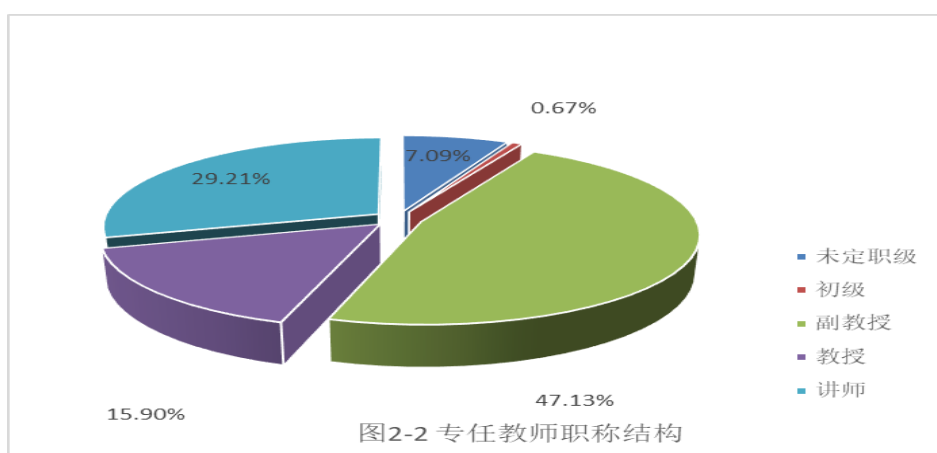
表 2-1 教职员工分类人均本科学生数一览表

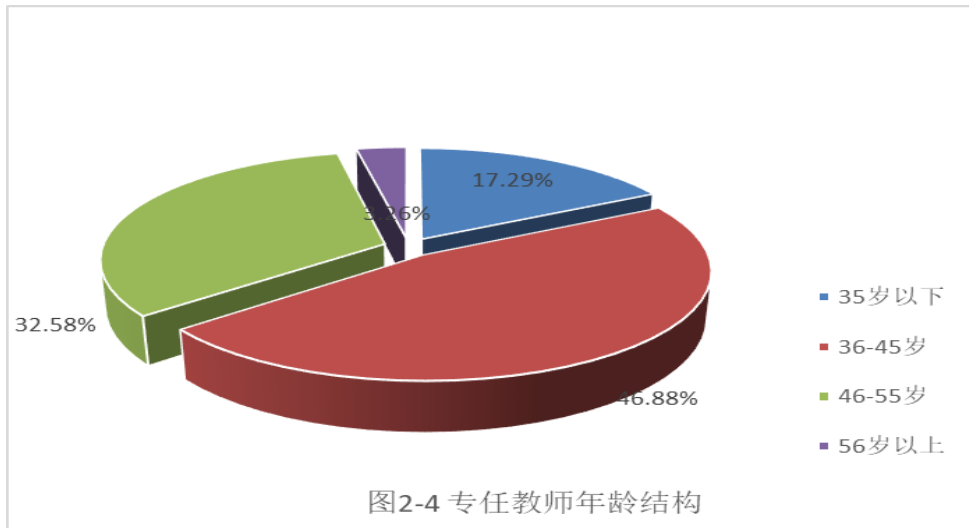
序号	教职员工类别	人数（人）	人均学生数（人）
1	专任教师	1044	17.2
2	学生管理人员	80	224
3	行政人员	294	61
4	教辅人员	253	57.4
5	工勤人员	105	171

## 二、师资水平与结构

学校拥有双聘院士、外籍院士 7 人，海外高层次人才“千人计划”特聘教授 1 人，“外专千人计划”特聘教授 2 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，国家“万人计划”第一批百千万工程领军人才 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人。学校是首批“湖北省海外高层次人才创新创业基地”，有湖北省“新世纪高层次人才工程”第一层次人选 2 人，第二层次人选 10 人，湖北省“百人计划”人选 12 人，“楚天学者”获批人选 105 人。2017-2018 学年，学校专任教师中有 23 人在国（境）内外访学，其中赴国（境）外学习交流的有 15 人，其中 15 人交流学习时间达三个月及以上。

学校专任教师结构如下所示，其中高级职称教师占比 63.03%，具有博士学位的教师占比 44.25%。





### 三、校园及建筑面积

学校有南湖、东湖和阳光三个校区，校园环境优美，是良好的读书治学之地。学校占地面积 1,478,358 平方米，其中绿化用地 488,592 平方米，运动场地 107,865 平方米。

表 2-2 用于教学的建筑面积（单位：平方米）

教学及辅助用房		行政办公用房	学生生活用房	
教室	143595	55807	学生宿舍	281047
图书馆	52571		学生食堂	28436
实验室、实习场所	126876			
体育馆	21616			
小计	344658	55807		309483

### 四、仪器设备资产和图书资源

学校现拥有教学、科研仪器设备总值共计 34801 万元，其中 2017-2018 学年新增 4870 万元，信息化设备资产达到 6524 万元，其中软件资产 1273 万元。学校现有纸质图书 178 万册，数字化与电子图书量 30002GB；其中本学年新增图书 6 万册；电子图书 149.69 万余种；电子期刊 6.39 万种。

### 五、主要办学条件

表 2-3 主要办学条件数据一览表

主要办学条件	2017-2018 学年数据
--------	----------------

生师比	19.21: 1
生均教学、科研仪器设备资产值	1.67 万元
生均纸质图书	90.22 册
生均教学行政用房	15.64 平方米
生均实验室面积	1.54 平方米
生均本科教学日常运行支出	4135.2 元
本科专项教学经费	3845 万元
生均本科实验经费	423.91 元
生均本科实习经费	391.83 元

### 第三章 本科教学建设与改革

#### 一、创新人才培养模式，催生本科教育结硕果

人才培养是高等学校的中心工作，人才培养模式是人才培养的关键，对于人才培养的质量具有决定性作用。学校实施培养模式创新工程，以“本科教学工程”为抓手，以“人才培养改革试点班”为切入点，实行个性化管理，着力培养“知识、能力、品格”协调发展的应用型创新人才。

学校以修订人才培养方案为契机，以教育部本科质量国家标准为基准，依据教育部本科专业目录，结合国务院关于深化产教融合文件精神，专业认证、专业评估体系要求，在充分调研市场、企业需求及其他高校同类专业的基础上，突出学校人才目标定位，广泛征求学院意见，编制 2018 年版人才培养方案，修订本科专业校本质量标准，彰显我校人才培养特色。修订后的培养方案遵循高等学校本科专业类教学质量国家标准，优化课程体系，注重课程的有效衔接，将毕业要求分解落实到课程体系和教学环节之中，建立培养目标、毕业要求实现矩阵。

加强教学研究，催生本科教育结硕果。2017 至 2018 学年，学校积极组织各级各类教学研究项目申报，经项目负责人申报，院部推荐，专家评审，学校同意“高分子材料加工原理教学团队”等 11 项为校级教学团队立项建设，“基于‘四到’理念的传统纺织工程专业新工科人才培养模式的探索”等 27 项为教学改革指令性项目立项，“基于课程思政的高校思想政治理论课实践教学模式研究”等 100 项为校级教学研究项目立项，“功能性嵌段共聚物纳米纤维的制备及其结构与形貌调控研究”等 103 项为校级创新创业训练计划项目立项。2017 至 2018 学年，学校共获得 12 项湖北省高等学校教学成果奖，21 项中国纺织工业联合会教

学成果奖。其中湖北省高等学校教学成果奖具体如表 3-1 所示：

表 3-1 2017-2018 学年湖北省教学成果奖获奖名单

获奖等级	年度	成果名称	人员名单	学院
湖北省教学成果奖一等奖	2018	基于产教融合的会计人才“12345”立体化培养体系创新与实践	杜国良、胥朝阳、刘书兰、姜永杰、杨孙蕾、章莉锋、赵立彬、杨金健	会计学院
湖北省教学成果奖一等奖	2018	基于职业能力社会化认证的应用型金融人才产教融合培养模式的探索与实践	段丁强、张家胜、毛莹、董继华、董腊发、杜敏、倪武帆、吴磊	经济学院
湖北省教学成果奖一等奖	2018	适应纺织经济新常态的卓越工程师培养与实践	李建强、武继松、张尚勇、陈军、王燕、张如全、蔡光明、张强	纺织科学与工程学院
湖北省教学成果奖二等奖	2018	强化专业联盟合作办学，实现省内高校计算机类专业建设水平的共同提高	王海晖、叶志伟、雷建军、胡新荣、阮灵、汪波、王时绘、李子茂	数学与计算机学院
湖北省教学成果奖二等奖	2018	纺织特色的材料科学与工程专业的研究与实践	柏自奎、顾绍金、周应山、王罗新、刘晓洪、张宏伟、陶咏真	材料科学与工程学院
湖北省教学成果奖二等奖	2018	电气类“管理型卓越工程师”层进阶培养模式探索与实践	韩谷静、刘侃、张明、汪胜祥、张南刚、张国琴、刘文琮、艾钊	电子与电气工程学院
湖北省教学成果奖二等奖	2018	行业高校管理类专业“思利特”人才培养模式十年探索与实践	夏火松、张星、周兴建、侯德林、曹晓刚、吴锦峰、胡慕海、吴国斌	管理学院
湖北省教学成果奖三等奖	2018	阳光素质教育理念下大学体育改革与发展研究	陈宁、张卫东、邹玉享、叶冬茂、汪青、何红亮、徐斐	体育课部
湖北省教学成果奖三等奖	2018	“创新型”与“实践型”艺术设计人才培养模式	傅欣、曹刚、魏欣、曹凯、刘凡、高波、杨意、闫俊	艺术与 design 学院
湖北省教学成果奖三等奖	2018	大学生计算思维能力培养模式的探索与实践	胡新荣、丁益祥、张俊杰、崔树芹、魏媛媛、马宁、吴宛萍、孔维广	数学与计算机学院
湖北省教学成果奖三等奖	2018	基于 CBI 的英语专业学生思辨能力培养实践研究	柯群胜、何畏、谭燕保、向荣、罗绮伦、钱茂华	外国语学院
湖北省教学成果奖三等奖	2018	三个教与学逻辑锻造下的“合金”：物流管理专业系列教材建设的探索与实践	周兴建、夏火松、蔡丽华、邵正宇、汪佑民、张北平	管理学院

## 二、优化专业结构，加强专业内涵建设

为积极响应区域经济发展需求，2018年我校进行了专业结构动态调整。我校拟撤销停招的法学、行政管理、会展经济与管理、网络工程和材料成型及控制工程五个专业；同时拟新设置机器人工程、电气工程与智能控制、数据科学与大数据技术、艺术设计学和税收学，五个新专业。通过实行专业结构的动态调整，持续改进和优化我校的专业结构。

学校按照“专业嵌入产业链，产业哺育专业群”的路径，以专业认证的要求为引领，整合教学资源，优化专业结构，促进专业交叉与融合，加大专业综合改革力度，提高专业建设水平。以迎接高分子材料与工程专业认证专家进校为契机，

按照“以学生为中心”、“成果导向”和“持续改进”的工程教育专业认证的基本理念，推动更多专业参加认证、评估，促进专业建设水平不断提高。以项目、评估、考核为抓手，引导学院切实规划好课程体系、教学团队、教材等专业要素建设。

### 三、加强课程资源与教学团队建设，推动课堂教学改革

为适应教育信息化发展需要，结合我校人才培养目标 and 需求，采用“引进与自建”相结合的方式，做好在线课程建设工作，积极探究“线上线下混合式”教学模式改革。2017至2018学年，引进6门MOOC，自建2门MOOC，开设22门双语课程，立项建设15门课程获得学校在线开放课程，获批省级精品在线开放课程2门。

为提高教学团队的综合素养和业务水平，发挥教学团队示范和辐射效应，提高人才培养质量，经项目负责人申报，院部推荐、专家评审，学校同意“高分子材料加工原理教学团队”等11项为校级教学团队立项建设。

### 四、加强实践平台建设，切实提高实践育人能力

我校在完善校内实践教学体系的同时，一贯重视大学生的校外实习实训工作。基于“强化应用，提高综合能力”的改革思路，构建了“EWEM（嵌入式、作坊式、工程化、实体化）多层次”实践教学体系，重点加大综合性、设计性、创新性实验的开出比例。推动“三结合”（专业必修实验与跨专业选修实验相结合，课内实验与课外实践相结合，校内实验与企业实践相结合）的立体化实习实验体系的完善。实现校内、校外、校企、校地共建“四方协同”的实践教学模式。

加强实践平台建设。依托国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，以中西部实验大楼为基础，充分开发利用校内外资源，协同构建科学高效的实践育人平台。加强以实验室、实习实训基地和其他实践资源为核心的教学共享平台建设。着力做好国家级工程实践教育中心、国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地等平台建设。探索校企合作机制，依托高新技术产业开发区的产业企业集群优势，广泛拓展企业实践教学资源，设立学生创新创业实习基地。学校目前有在合同有效期内的校外实习实训基地300余家，其中获批国家级、省级实习基地10家（见表3-2），近年来先后在黄冈市、荆门市、孝感市、孝南区、随州市等建立校地实习基地，可以满足全校学生的校外实习实训。近三年，学校共获批教育部校企协同育人项目50余项，由企业提供研究经费及公关项目，大学生在导师的指导通过完成项目，提升创新实践能力。

表 3-2 省级实习实训基地一览表

年度	基地名称	等级	学院
----	------	----	----

2012	际华三五零九纺织有限公司	省级实习实训基地	纺织科学与工程学院
2013	现代纺织机械工程实习实训基地	省级实习实训基地	机械工程与自动化学院
2013	武汉纺织大学-际华三五零九纺织有限公司工程实践教育中心	国家大学生校外实践教育基地	纺织科学与工程学院
2014	武汉爱帝集团服饰有限公司	省级实习实训基地	服装学院
2014	湖北省枫树线业有限公司	中国纺织服装人才培养基地	纺织科学与工程学院
2014	武汉群硕软件开发有限公司	中国纺织服装人才培养基地	数学与计算机学院
2015	现代纺织机械工程实习实训基地	湖北高校省级示范实习实训基地	机械工程与自动化学院
2015	武汉群硕软件开发有限公司实习实训基地	省级实习实训基地	数学与计算机学院
2016	武汉盛帆电子有限公司省级示范实习实训基地	湖北高校省级示范实习实训基地	电子与电气工程学院
2016	武汉美盈风谷印刷有限公司实习实训基地	省级实习实训基地	艺术与设计学院



## 第四章 本科教学质量保障机制

### 一、落实校院两级督导制度

为了加强我校本科教学质量监控，推进教学改革，提高人才培养质量，学校实施校、院两级督导制度，设立校级本科教学督导组 and 院部本科教学督导组。发挥院部本科教学督导组更加了解本院部专业特点的优势，在院部内开展教学督查及提供咨询建议时更有针对性，同时缓解学校教学督导组人力不足的问题。院部教学督导组负责本院部教师课堂教学情况进行抽查与评价；本科生毕业论文（设计）、试卷、实习（实践）等教学环节进行抽查和监督；参与院部主要的教学评估、评价或咨询工作。学校本科教学督导组对院部本科教学督导组的工作提供指导，检查院部督导组的工作记录，督促院部教学督导组有效开展工作；在院部本科教学督导组工作的基础上，组织必要的抽查，开展专项检查工作。教学督导组的专项工作包括抽查部分学生反映比较强烈的老师以及新进教师的课堂；参与开学前和学期末的开课及考试巡视，开展期中教学检查及其他专项检查等。根据督导的工作记录及总结，教务处定期发布《教学工作简报》。学校还出台了《武汉纺织大学领导干部听课制度》，实行领导干部校、院（部、处）、系（室）三级听课制度，各级领导干部除了每学期通过一定量的听课了解教学情况外，还要参加每学期的开学巡视和期末巡考，确保正常的教学秩序。

2017-2018学年，向社会及二级部门公布了“年度本科教学质量报告”、“毕业生就业质量年度报告”、“学生学习性投入与培养质量年度报告”。

### 二、“五评”体系注入新内涵，完善教学质量保障体系

武汉纺织大学经过多年的教育教学改革探索和质量文化积淀，形成了“五围一加N”的本科教学质量保障与监控体系（见图4-1）。学校建立本科教学质量保障体系的组织机构系统，依据“一套”教育教学质量标准，开展“五评”质量监控工作（评教、评学、评课程、评专业、评管理），引入“n”个社会第三方机构对人才培养质量进行评价，从而形成了立体化多层次的学校本科教学质量自我评价及改进机制。

新时代以来，学校用习近平教育思想指导教育教学改革，围绕立德树人中心

工作，不断完善学校本科教学质量保障体系，开展武汉纺织大学本科教学质量保障与监控体系新内涵建设工作。随着《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的发布，以及工程教育专业认证的深入开展，我校制定了2.0版武汉纺织大学《本科专业人才培养质量标准》；在专业评估中体系中体现学生中心、成果导向、持续改进等工程教育理念；在课程评估中强调融入课程思政的育人元素，通过课程评估实现淘汰水课，打造金课；在评教工作中，与教师教学能力的提升结合，与激励教师潜心教书育人结合；在评学的过程中，更加关注对学生学习的过程性和形成性评价；在评管理时树立大管理的理念，根据《武汉纺织大学委员会关于保障本科教学中心地位的意见》文件精神，评价保障教学中心地位的方方面面。

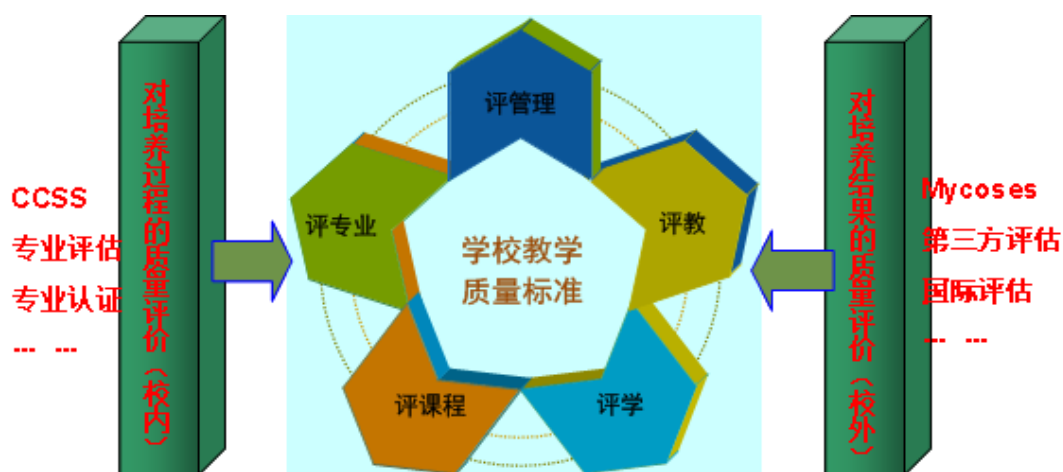


图 4-1 武汉纺织大学本科教学质量保障体系

# 第五章 学生学习效果

## 一、课堂教学

### 1. 教授、副教授为本科生上课情况

2017-2018 学年专任教师中教授、副教授有 100%为本科生上课。本学年我校共开设 2183 门课程，共计 6300 门次。其中，具有高级专业技术职务的教师讲授课程 3879 门次，占课程总门次的 61.6%。由此可见，学校本科课堂教学中具有高级职称的教师超过半数以上，教授、副教授成为本科生课堂教学的主力军。

### 2. 学生学习投入度（CCSS 调查）

学生学习投入度是反映本科生学习质量的重要过程性指标。校园环境支持度、教育经验的丰富性、师生互动水平、主动合作学习的水平和学业挑战度是影响学生学习投入度的五大综合性因素。2017 年学校委托清华大学进行了中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）调查，通过对我校近五年五项可比性指标的纵向比较和与全国各类院校的横向比较（如图 5-1），得出以下结论：我校主动合作学习水平较高，且连续五年高于其他院校。学业挑战度、教学经验的丰富程度、校园环境支撑度等偏低，我校的师生互动相对还算较高。学业挑战度、校园环境支持度我校 2017 年有所改善，有所提升，但前四年相对较低。

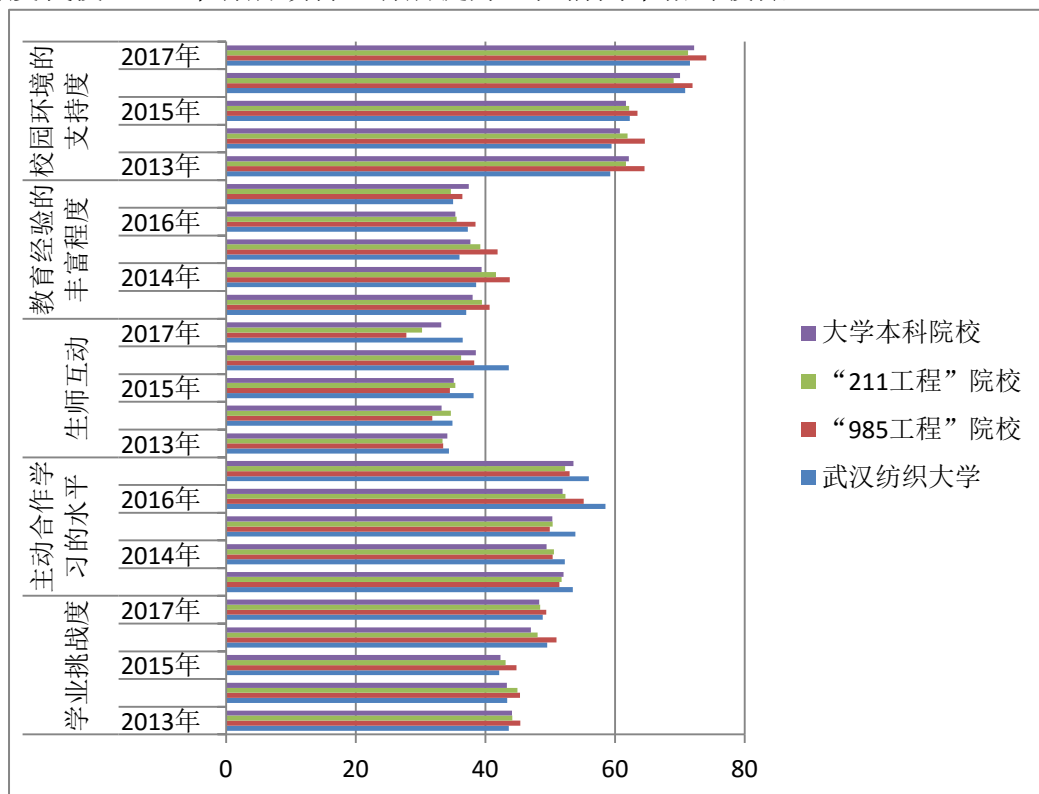


图 5-1 武汉纺织大学五项可比性指标与全国及分类院校近五年的比对图

### 3. 毕业生对专业核心课程的评价

我校 2017 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 75% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2016 届（73%）高 2 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 63%，比本校 2016 届（61%）高 2 个百分点。本校核心课程对 2014 届~2017 届就业和深造毕业生的重要程度、满足程度均整体呈上升趋势。

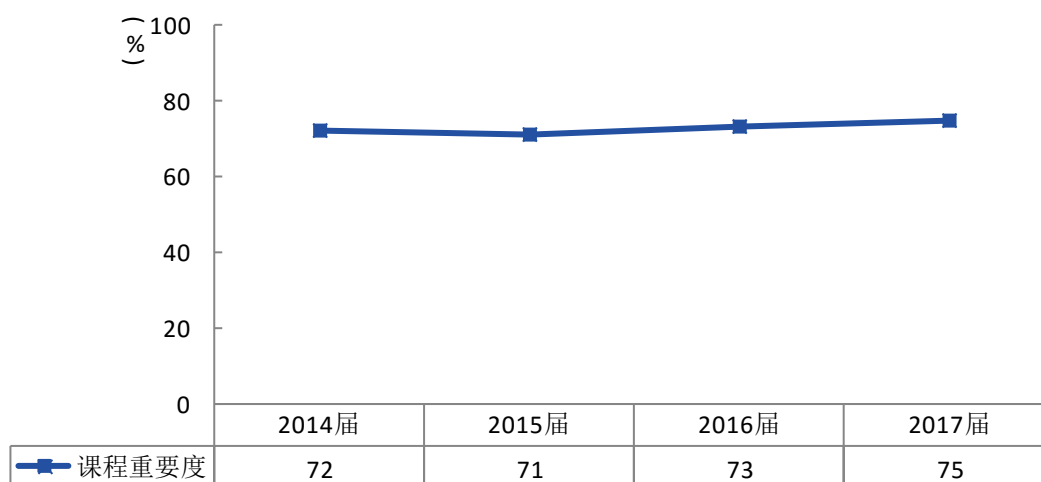


图 5-2 核心课程重要程度变化趋势

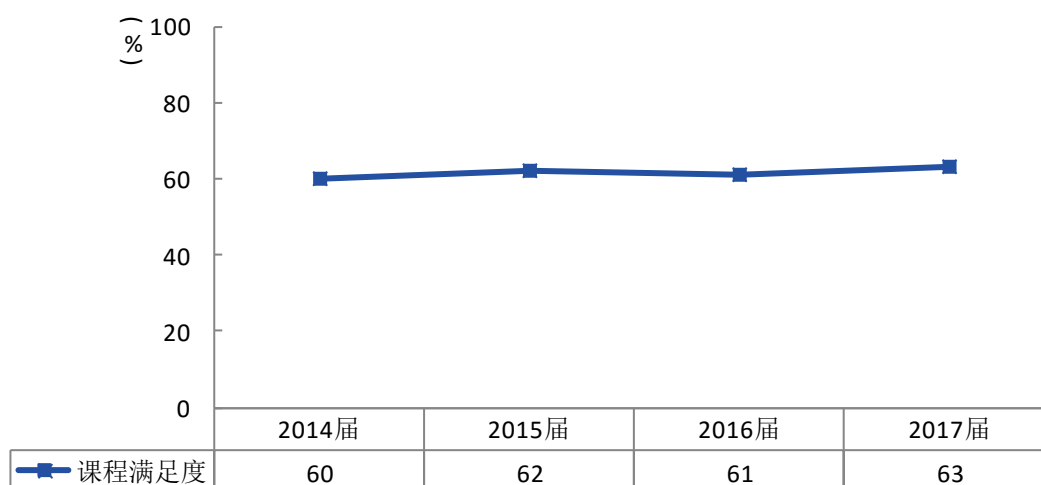


图 5-3 核心课程培养效果变化趋势

## 二、实习实践

### 1. 实验与实习、实训

为了不断提高应用型创新人才培养质量，学校鼓励各实验室采取多种形式对

学生开放，为学生提供多样化的自主发展和实践创新空间。2017-2018 学年共开设实验课 579 门，含独立开设 82 门，课内含实验的课程 497 门；开设实习实训课 427 门，参与学生达 51215 人次。

2017 年实习基地建设有大幅进展。学校依托多年“背靠行业办学”的基础，主动为企业排忧解难，充分发挥学校作为行业人才库、智力源和研发中心的作用，多途径强化校企纽带，与广大地方行业企业建立了良好的合作、沟通机制。与黄冈、孝感、十堰、宜昌、襄阳、荆门等 10 余个市县及武汉市东湖高新区和洪山区等签署了校地合作协议。教务处先后荆门市、与孝感市、孝南区、随州市等建立校地实习实践基地，2017 年暑假学校各二级学院共有 1200 名左右的学生到上述基地实习实践。以此为依托，为了弥补实践教学落实难的问题，学校解放思想，整合资源，大力推行“内外互补”型的实践教学平台建设和使用。

## 2. 毕业设计（论文）

为了提高毕业生论文质量，学校积极与知网、维普等公司合作开展本科毕业设计（论文）学术不端检测，覆盖率 100%。2017-2018 学年共开设了 4,794 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 697 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.12%。平均每位教师指导学生人数为 5.76 人。

## 3. 竞赛获奖

学校鼓励学院开设学科竞赛相关课程，深入实施“一学院一竞赛”计划，强化实践创新能力培养；将参赛率和竞赛成绩双双纳入考评体系，促使更多学生通过参加学科竞赛，切实提高专业综合技能，全面提高学生的创新精神和实践能力。2017-2018 学年，全校本科生在省级以上“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛，以及大学生英语、数学、艺术设计等各种学科竞赛和文艺、体育类比赛中共斩获奖项 232 项。如表 5-3 所示：

表 5-1 2017-2018 学年本科生省级及以上竞赛获奖情况

竞赛名称	获奖项目数
省级以上“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	11
省级以上“创青春”大学生创业大赛	12
省级以上大学生英语写作比赛、演讲比赛、翻译大赛	7
省级以上大学生数学大赛	13
省级以上机械创新设计大赛、电子信息竞技创新大赛	16

竞赛名称	获奖项目数
省级以上服装、艺术类竞赛	51
其他省级以上文体活动、创新创业、学科竞赛类大赛	122
合计	232

### 三、第二课堂

第二课堂是大学生综合素质能力提升的重要阵地，是对课堂教学的重要补充，是高校立德树人根本任务和人才培养中心工作的重要组成部分。2017-2018学年学校持续推进《武汉纺织大学“第二课堂”学生成长助力工程》，着力实施第二课堂项目化建设，提升第二课堂品质，打造第二课堂品牌。

聚焦思想引领核心使命，引导青年听党话跟党走。牢牢把握立德树人的根本任务，紧紧围绕深入学习宣传贯彻党的十九大精神，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以理想信念教育为核心，通过主题团日、集体学习、专题讲座、“四进四信”活动等形式，全方位全过程抓好青年学生思想引领和价值引领。以十九大胜利召开为契机，举办“我看十八大来的新变化”配乐朗诵比赛、知识竞赛和“欢庆十九大 青春永向党”合唱比赛，以思想政治教育主题主导全校性文艺活动。持续开展“青春力量 感动纺大”榜样人物评选，深入挖掘身边的感动，引领时代青春正能量。

深化实习实践育人，领航青年谱写时代华章。按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”的要求，深入组织开展大学生社会实践，推进“一院一品牌”创建活动；丰富社会实践活动的组织形式和实施方式，拓宽学生接触社会、感知社会、服务社会的途径和渠道，鼓励大学生结合专业和兴趣爱好回到家乡开展实践，资助并打造好重点实践团队，形成以自主实践为主、集中组织为辅的社会实践体系，逐步实现全体学生都参与社会实践。2018年共立项建设重点资助的20支社会实践团队计划奔赴7个省的20多个地区开展社会实践，内容涉及志愿服务、三农调研、普法宣讲、环境保护等多个主题，4个项目入选团中央全国大学生暑期社会实践专项行动立项。强化志愿公益服务，教育青年感恩回馈社会。学生志愿公益服务活动蓬勃开展，在湖北省“志愿汇”系统平台上，我校注册志愿者人数及活跃度均位居全省前列，基本实现全员注册。环境学院学生自主组建的“绿色环保协会水污染治理创新团队”、艺术学生师生发起的“蓝灯行动”入选省级“本禹志愿服务队”。校青年志愿者协会更是将志愿服务活动展开常态化，每周定期开展“小葵花”听障儿童志愿帮扶项目，一对一结对成长“蓝心计划”等活动，旨在运用实践育人相关工作，在日常志愿活动中，帮助纺大学子树立崇高理想以及甘于奉献的刻苦精神，以青春梦想，用实际行动，为实现中国梦作贡献。

深化创新创业扶持，促进青年学习成果转化。在 2018 年“创青春·汇得行”湖北省大学生创业大赛中，学校 1 个项目入围全国总决赛，6 个项目获得银奖，5 个项目获得铜奖，综合成绩居全省高校前列，学校获得“优胜杯”。机械学院《武汉经纬智能科技有限公司》项目入围国赛，化工学院《一种安全环保便携式净手宝》、校志协《“敲敲的爱”为老公益服务》、艺术学院《寻找中国的绣娘》、纺织学院《回新转衣再设计服务平台》、电子电气学院《多模块 AI 光伏运维机器人》项目获得银奖，材料学院《武汉清芜科技有限公司》等 5 个项目获得铜奖。我校共组织绿 439 个大学生创业团队参加全国互联网+大赛，获得包括湖北省金奖在内的 5 项省级奖项，参赛人数和获奖质量都取得突破。2017 年学生参加各类创业赛事获得省级及以上各项奖项 318 项，获批专利 20 项，发表学术论文 112 篇，均较去年有较大提升，学生在湖北省第十一届“挑战杯”中荣获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项，学校捧得“优胜杯”。全校注册学生社团共计 79 个，注册会员 4500 多名。

丰富文体活动内容，提升文化育人内涵。创作排演大型原创音乐话剧《织梦》，并使之成为师生员工知校爱校荣校、社会公众认知了解学校的靓丽名片，《中国教育报》予以专题报道，项目获评全省高校校园文化建设成果一等奖、全青少年思想文化活动和新媒体项目竞赛重点项目。并在近十次受邀参演湖北省“寻找长江新星”启航晚会等表演中实现了“美在纺大”文化输出。创新开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”系列活动并获团中央微信点赞肯定，校艺术团获全国啦啦操联赛两项冠军。举办 3 场“高雅艺术进校园”演出活动。校艺术团选送优秀文艺节目参加 2018 年武汉市专业院团大学生免费文艺演出进社区村活动。举办社团文化节、志愿公益服务嘉年华等丰富多彩的校园文艺活动。2017-2018 学年，学校以三大讲坛为主体的文化、学术讲座 147 次，其中全校性大型文化、学术讲座 76 次，各二级单位举办的学术、文化讲座 71 次。如表 5-2 所示：

表 5-2 校园文化活动情况表

项目		数量
文化、学术讲座	总数	147
	其中：校级	76
	院（系）级	71

## 四、国际交流

### 1. 海外本科合作项目

2017 至 2018 学年，我校先后与英国创意艺术大学、英国朴茨茅斯大学、美国北德克萨斯大学、美国北卡罗来纳农业理工州立大学、美国北卡罗来纳大学格林波若分校、俄罗斯莫尔多瓦国立大学、俄罗斯维亚特卡国立大学、俄罗斯东西北利亚技术与管理大学、俄罗斯国立阿尔泰技术大学、乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院、柬埔寨柴桢大学、巴基斯坦伊科拉大学（伊斯兰堡校区）、印度尼西亚加札马达大学、孟加拉国莫拉那帕夏尼科技大学等国外高校签署交流合作协议。

## 2. 学生参与海外游学的情况

2017 至 2018 学年，在省教育厅专项拨款和学校专项配套资助下，我校共开展海外游学项目 6 个，先后有 73 名学生赴美国、英国、印尼、俄罗斯、韩国、香港等国家和地区开展学习交流。其中，我校有 2 名学生参加韩国汉阳大学交换生项目。海外游学项目促进了人才培养模式的改革，为培养国际化高素质创新型人才夯实了基础。



图 5-4 学生赴美国杜克大学游学合影

## 3. 学生赴国外攻读学位

2017 至 2018 学年，我校有 40 名学生赴日本文化学园大学参加本科“2+2”项目及硕士校际交流联合培养项目。

## 五、毕业及就业

本学年学生毕业率 95.18%，考研率 18.84%，就业率 94.17%，学生体育测试达标率为 81.25%，学校人才培养质量和就业情况保良好。



表 5-3 2018 届毕业生基本数据

应毕业人数 (人)	毕业百分比 (%)	授学位人数 (人)	授学位人数百分比 (%)	考研率	就业率 (%)
4461	95.18%	4233	94.88%	18.84%	94.17%

我校 2017 届毕业一年后的月收入为 5524 元，比本校 2016 届（4752 元）高 772 元，比全国非“211”本科 2017 届（4590 元）高 934 元，比全国“双一流”院校 2017 届（5691 元）低 167 元。我校近四届毕业生月收入水平逐届上升，且与全国非“211”本科平均水平相比具有较为明显的优势。

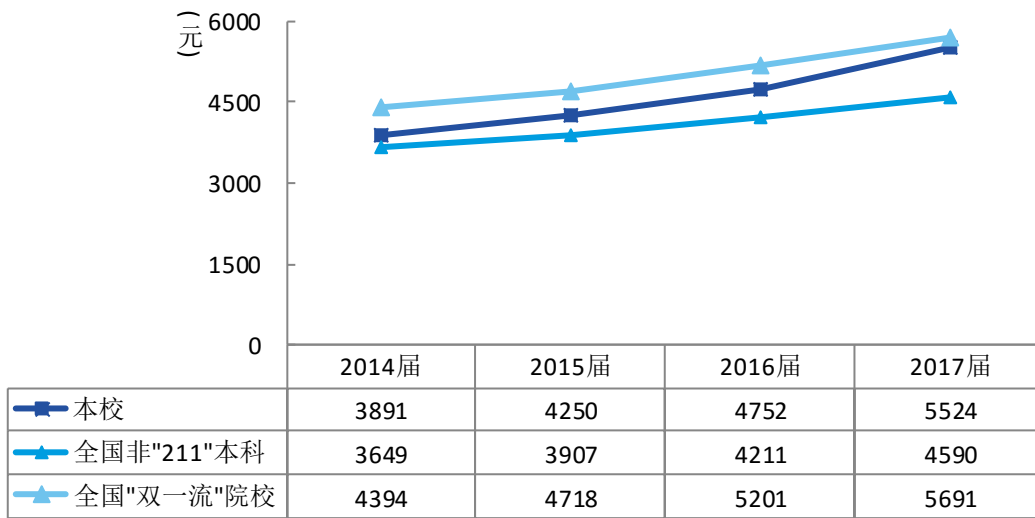


图 5-5 毕业生就业月收入变化趋势

我校 2017 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。从图中可见，在媒体/信息及通信产业相关行业就业毕业生的月收入高出本校平均水平较多。

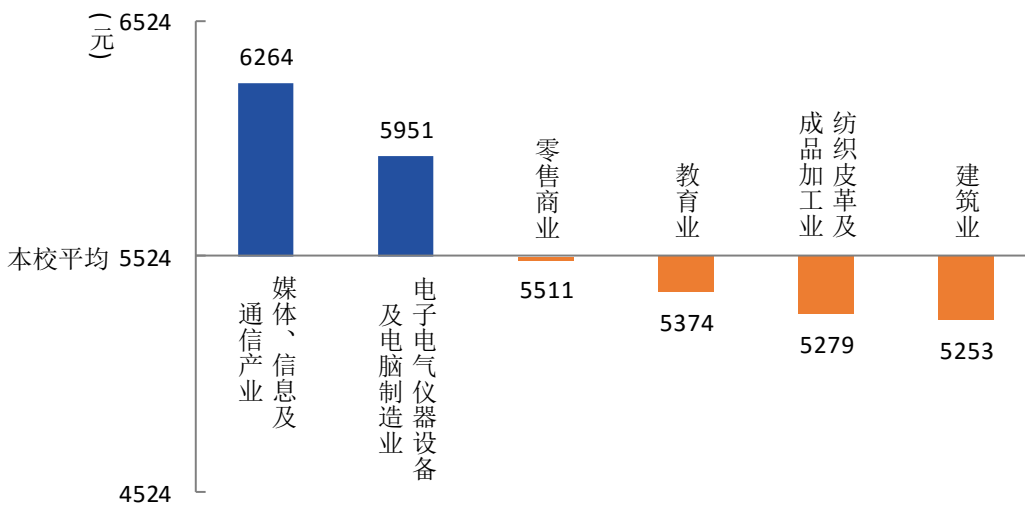


图 5-6 主要就业行业类的月收入

我校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 68%，比本校 2016 届（66%）高 2 个百分点，比全国非“211”本科 2017 届（70%）低 2 个百分点，比全国“双一流”院校 2017 届（73%）低 5 个百分点。

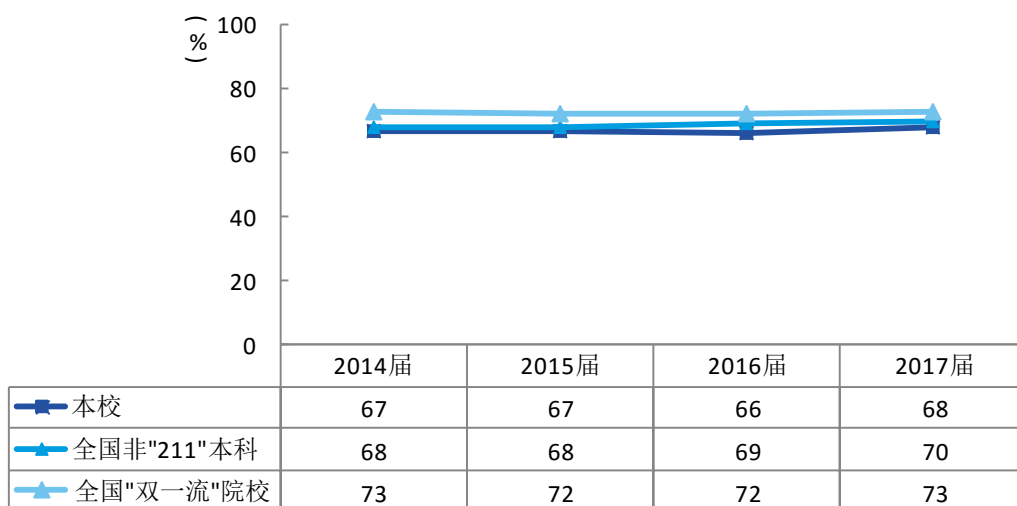


图 5-7 专业相关度变化趋势

2017 届毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（45%）。选择专业无关工作的毕业生中，69%属于主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择），被迫选择（因迫于现实、岗位少、能力不足而选择）的比例为 31%。

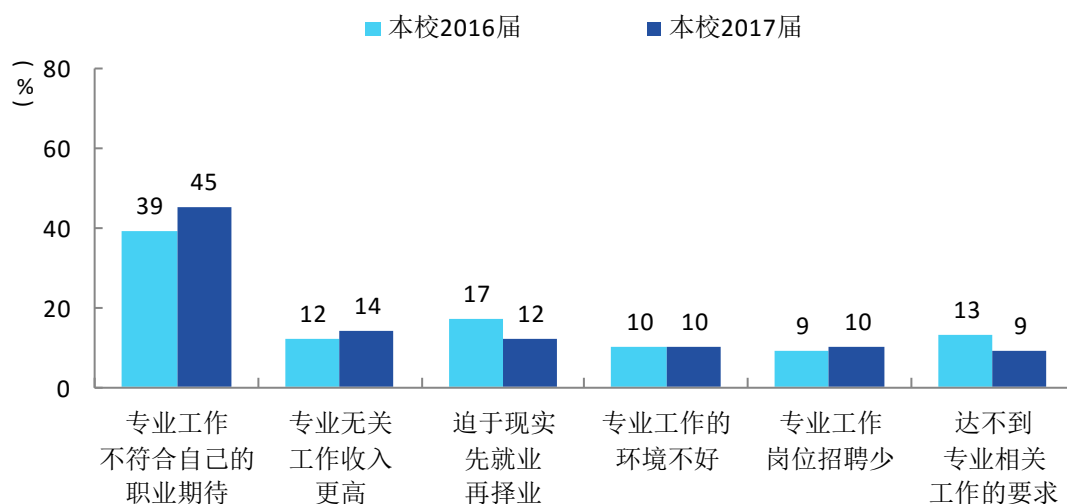


图 5-8 毕业生选择专业无关工作的原因

我校 2017 届就业的毕业生中，有 39.4%的人在湖北省就业，有 22.3%的人在

广东省就业；毕业生就业量较大的城市为武汉（30.7%）、深圳（12.2%）、上海（8.1%），其毕业生一年后月收入分别为 5248 元、6314 元、6311 元。

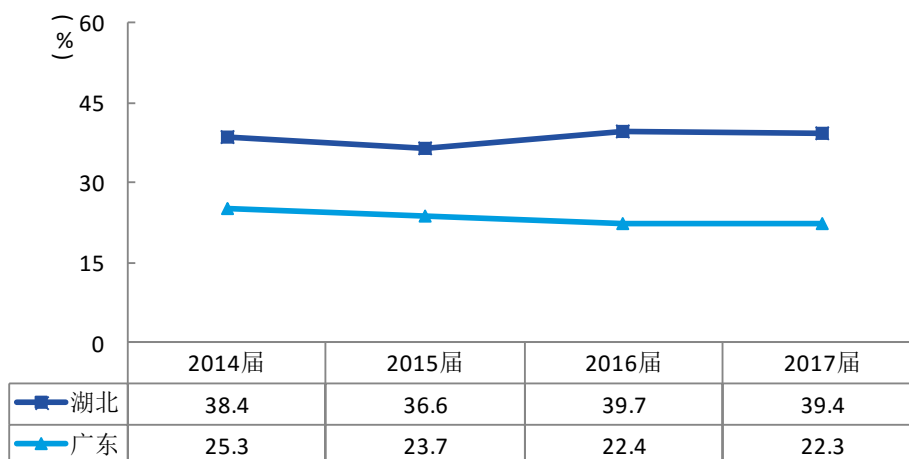


图 5-9 毕业生在湖北省和广东省就业的比例变化趋势

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生一年后的月收入 (元)
武汉	30.7	5248
深圳	12.2	6314
上海	8.1	6311
杭州	4.8	6041
北京	4.0	7329

图 5-10 毕业生主要就业城市及其月收入

## 第六章 本科教学工作特色

2018年正值学校办学60周年，纺大六十载深耕教育，学校始终坚持立德树人的根本任务，把办好本科教育作为重点工作，把专业建设作为教育工作的核心。学校以2018版专业人才培养方案的修订为契机，以工程教育专业认证为标杆，做好专业建设，围绕专业建设，提升本科教学能力，为区域经济的发展，培养合格的应用型创新人才。

### 1、推进“五个思政”工作，构建三全育人机制

“党的十九大以来，党中央对全面加强学生思想政治教育工作提出了新要求。湖北省委将高校思政工作作为一项战略工程，把立德树人理念融入大学建设和管理的各领域、各方面、各环节，创新推出学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政‘五个思政’，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑、进心灵。学校制定了《武汉纺织大学“五个思政”实施方案》、《武汉纺织大学课程思政实施方案》等文件，扎实推进“五个思政”工作，落实立德树人的根本任务。

学校在课程思政实施方案中提出，构建以思政课程、专业课程思政和通识课程思政为“一体两翼”的思政课程教学体系。通过“一学院一示范”，“一类别一标杆”的方式，树立典型，以点带面，全面推进；通过开办专题研修班的形式，培养“种子”教师，带动全体教师；采取课程思政专项研究、出版课程思政研究文集等措施，促进课程思政研究的开展、总结和提高。逐步将思政教育贯穿于学校教育全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值，让立德树人“润物无声”。

今年，我校马克思主义学院获批为湖北省重点马克思主义学院，同时我校也被列为湖北省“课程思政”改革示范点高校。重点马院的建设，以及“课程思政”改革试点工作，将加速推进我校构建“三全育人”的机制。

### 2、做好2018版专业人才培养方案修订工作

在2018版培养方案的修订中，学校重点强调了要体现工程教育专业认证的“学生中心”、“成果导向”、“持续改进”等教育理念，要求课程体系的构建要体现“反向设计，正向施工”，培养目标应该符合社会与产业界的需求，毕业要求要符合专业认证通用标准和执业资格要求，课程体系能够支撑毕业要求的达成。注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知识体系内在逻辑，理清专业课程体系逻辑结构，处理好课程与课程、理论教学与实践教学、课内教学与

课外指导的关系。

培养方案的修订中提倡不同学院办出特色，对学生分类培养，让学生能够多元发展。尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，丰富选修课程资源，灵活设置专业方向，实行分类培养。深入实施人才培养模式综合改革，推进理、工、文、艺等学科专业交叉融合，为学生提供更多的自主选择，在满足学校共性培养要求的基础上，促进学生个性化发展，为国家经济建设和社会发展培养高素质应用型创新人才。推广教学试点班的改革成果，做好专业特色人才培养总体设计，形成“一专业一特色、一学院一品牌”的人才培养格局。

### 3、以工程教育专业认证为标杆，做好专业建设

2017年，学校对启动专业认证工作进行全面动员和具体部署。依据《工程教育认证办法》、《工程教育认证标准》、《专业补充标准》及《工程教育认证工作指南》等文件精神，研究制订了《武汉纺织大学专业认证工作方案》，编印了我校《专业认证学习资料》。争取在校、院两个层面共同努力下，培养一批熟知专业认证规程、精通专业认证标准并能积极投入认证工作的核心成员，为申请专业认证作好充分准备。

2017年8月18日我校纺织工程专业通过认证，有效期6年，成为我校以一个通过中国工程教育专业认证的专业；同时纺织工程专业获得了英国纺织学会工学学士学位认证。2017年，学校按照专业认证的要求，开展了全校的专业评估工作，要求一个学院至少有一个专业参加专业评估。2017年9月，我校积极组织高分子材料与工程、电子信息工程、机械设计制造及自动化等6个专业申报专业认证。申请学校较多，竞争激烈，但经过教育部高分子材料与工程专业认证委员会专家评审，我校高分子材料与工程专业认证申请在此次专业认证申报中脱颖而出，被中国工程教育专业认证协会成功受理，成为我校第二个获得工程教育专业认证申请受理的专业。

## 第七章 需要解决的问题

学校秉承“本科教学质量是大学生命线”的主张，不断深化教育教学改革，在本科教育教学与人才培养模式上进行了积极的探索与改革，取得了一定的成绩与进步。但是也存在着学生的学习兴趣及学习潜能有待进一步激发，以学生为中心的教学设计运用不够普遍，信息技术与教育的深度融合体现不够，大学生创新创业教育体系不够完善等问题。针对这些问题，下一步学校强化如下工作措施：

### 1. 推动课堂教学革命，激发学生的学习潜能

学校将通过建设以及引进在线课程资源，搭建校内SPOC平台，开展混合式教学、翻转课堂，等线上线下相结合的教学模式试点，促进学生主动性学习，培养学生的自主学习能力；通过借助信息化手段，做好学生学习的过程性评价及对学习过程的管理，督促学生刻苦学习；通过推广落实一专业一竞赛，要求每名学生至少参加一次学科竞赛，开设学科竞赛培训课，通过“做中学”的实践教学模式，激发学生的学习兴趣，锻炼学生的创新实践能力。

### 2. 加大教师培训力度，提升教师教书育人能力

通过岗前与在岗培训，定期与不定期培训，短期培训与长期进修培训，校内与校外培训，集中培训与分散培训相结合的多种培训模式与途径，促进教师教学方法手段改革。在教师中开展以学生为中心的教学设计培，“雨课堂”、“学习通”等移动教学技术等专题培训，更新教师教学理念，提升老师利用信息技术开展课堂教学改革的兴趣和本领。

### 3. 发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平

学校将在继续加强大学生创新训练的基础上，以创新促进创业，进一步组织好大学生的创业教育和创业竞赛，改变重创新，对创业活动重视相对不够的局面。通过加强创业导师队伍建设，完善创业课程体系，使学生能够受到创业基础理论教育，学生的创业竞赛活动能够得到专业的指导；通过发挥“互联网+”创业大赛的引领作用，不断扩大学生的参赛面以及参赛项目的质量，带动大学生参与创业教育与创业实践的氛围，提升创业活动的质量；同时要给与一定激励，吸引师生参与创新创业活动。